

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО «ЧПК»
Машенко О.Н.
«01» сентября 2021 г.
Приказ № 155-од

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

2021

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва); профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н; ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 974; порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО «ЧПК»)

Разработчик(и):

Черкасова Жанна Петровна, преподаватель религиоведения высшей квалификационной категории.

Мотаевский Олег Александрович, преподаватель религиоведения

Утверждена научно-методическим советом ГБПОУ ИО «ЧПК»
Протокол научно-методического совета от «30» августа 2021 г. № 1

© ГБПОУ ИО «ЧПК»

© Черкасова Ж.П.

© Мотаевский О.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП)

1.1. Цель ДПП ПП: Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на формирование у обучающихся (слушателей) профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере религиоведческого образования.

1.2. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

- Устава Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО «ЧПК»)

и иных нормативно – правовых актов.

1.3. Содержание ДПП и отдельных ее структурных компонентов дисциплин (модулей) направлено на достижение целей профессиональной переподготовки и планируемых результатов.

1.4. Содержание программы разрабатывалось на основании:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;

- ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством науки и высшего образования

от 12 августа 2020 г. № 974;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015).

1.5. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6. Программа профессиональной переподготовки содержит следующие структурные компоненты: характеристику нового вида профессиональной деятельности, описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, программа итоговой аттестации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Областью профессиональной деятельности обучающихся (слушателей), освоивших дополнительную профессиональную программу, является Религиоведение.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся (слушателей) являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слушателей) в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам духовно-нравственного и религиоведческого образования;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Профессиональные задачи в соответствии с функциями профессиональной деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего, среднего общего образования;

- разработка и реализация программ «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках основной образовательной программы;

- планирование и проведение учебных занятий, направленных на формирование мотивации к обучению, предметных и универсальных учебных действий (УУД), навыков, связанных с информационно-

коммуникационными технологиями (ИКТ), а также их систематический анализ;

- применение современных педагогических технологий обучения и воспитания как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

- творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира;

- организация олимпиад, конкурсов, мастер-классов, выставок и т.д.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 5 - 6.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДПП ПП

В результате освоения программы обучающийся (слушатель) приобретает профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включающей в себя ряд профессиональных компетенций:

ПК 1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

ПК 2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

ПК 3. Понимание взаимоотношения человека и окружающей среды с точки зрения нравственности, духовности.

ПК 4. Формирование представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, науке, истории и современности России.

ПК 5. Формирование представления об исторической роли православия в становлении российской государственности.

ПК 6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

ПК 7. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

ПК 8. Осознание ценности человеческой жизни.

ПК 9. Определение цели и задач, планирование уроков по религиоведению.

ПК 10. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения религиоведению.

ПК 11. Проведение внеурочных занятий по религиоведению.


ПК 12. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий по религиоведению

ПК 13. Обеспечение взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания религиоведческой направленности

ПК 14. Выбор учебно-методического комплекса, разработка учебно-методических материалов по религиоведению.

ПК 15. Оформление педагогических разработок в области

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Наука и религия | 68 | | | | | | | | |
| 3 | Религиоведение | 46 | | | | | | | | |
| 4 | История свободомыслия | 46 | | | | | | | | |
| 5 | Конфессиональные отношения в России: истории и современность | 32 | | | | | | | | |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | 100 | | | | | | | | |
| 7 | Методика преподавания религиоведения | 32 | | | | | | | | |
| 8 | Стажировка | 18 | | | | | | | | |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | | |
| Итого: | | 376 | | | | | | | | |

 - период обучения обучающихся (слушателей)

6. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

| Наименование, содержание дисциплины | Всего часов | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|--|-------------|--|
| УД. 1. Введение в специальность | 34 | В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>уметь</i> : |
| Тема 1.1. Программа ДПП Религиоведение: от цели к результату освоения | 2 | - давать общую характеристику мировым, национальным, религиям; - отличать ранние формы религии, объяснять их сущность; |
| Тема 1.2. Терминология программы ДПО Религиоведение | 2 | - отличать религиозное и религиоведческое образование. |
| Тема 1.3. Религиозная ситуация в России | 2 | В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>знать</i> : |
| Тема 1.4. Образование и религия в современном обществе | 2 | - цель, задачи, результаты, основные содержательные линии программы дополнительной переподготовки Религиоведение; |
| Тема 1.5. Дорелигиозная эпоха. Возникновение религии | 4 | - способы формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; |
| Тема 1.6. Элементы и структура религии | 2 | - нравственные идеалы и ценности, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимать их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним; |
| Тема 1.7. Общая характеристика славянской ранней религии. Славянская мифология | 4 | |
| Тема 1.8. Религия древних греков | 4 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Тема 1.9. Общая характеристика буддизма | 4 | |
| Тема 1.10. Национальные формы религии | 4 | |
| Тема 1.11. Особенности современного религиоведения | 4 | |
| УД 2. Наука и религия | 68 | В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>уметь</i> : |
| Тема 2.1. Введение в дисциплину | 6 | - обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры; |
| Тема 2.2. Специфика взаимоотношения науки и религии | 6 | - развивать способности обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога; |
| Тема 2.3. Эволюция религиозно-философского осмысления науки | 15 | - выявлять отличия научной и религиозной картины мира; |
| Тема 2.4. Статус науки в традиционном и техногенном обществе | 5 | - работать с научными и религиозными текстами, исследовательской литературой в области науки и религии; |
| Тема 2.5. Наука и научные подходы к изучению религии | 8 | - выделять и анализировать представления, идеи, концепции, сформировавшееся в русле религиозного мировоззрения; |
| Тема 2.6. Многообразие форм познавательной деятельности | 5 | - объяснять взаимосвязь науки и религии |
| Тема 2.7. Методология научного познания | 4 | В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>знать</i> : |
| Тема 2.8. Эмпирические и теоретические методы познания | 6 | - определение науки и религии и ее предметного поля; |
| Тема 2.9. Вера и знание в религии и науке | 6 | - основные теоретические подходы и методы науки и религии; |
| Тема 2.10. Религиозный опыт как фактор религиозной веры | 2 | - содержание основных направлений отношений науки и религии |
| Тема 2.11. Развитие религиозно-философских и нерелигиозных направлений в истории человечества | 3 | |
| Тема 2.12. Теория научного креационизма | 2 | |
| УД 3. Религиоведение | 46 | В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>уметь</i> : |
| Тема 3.1. Религиоведение как наука | 2 | - представлять историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности; |
| Тема 3.2. Развитие методологии религиоведения в Западной | 3 | - обобщать знания, понятия и представления о |

| | | |
|---|-----------|--|
| науке | | духовной культуре и морали, формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры; |
| Тема 3.3. Проблема современного российского религиоведения | 4 | |
| Тема 3.4. Буддизм | 3 | - выделять и анализировать религиозные явления; |
| Тема 3.5. Иудаизм | 4 | - понимать смысл богословских и небогословских концепций религиоведческой мысли; |
| Тема 3.6 Ислам | 6 | |
| Тема 3.7. Христианство и православие | 6 | - представлять и характеризовать традиционные и нетрадиционные религии; |
| Тема 3.8. Старообрядчество | 4 | В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>знать</i> : |
| Тема 3.9. Католическая церковь в России | 4 | - сущность и содержание религиозного знания в контексте традиционных и нетрадиционных религий; |
| Тема 3.10. Протестантизм в России | 4 | - нравственные идеалы и ценности, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимать их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним; |
| Тема 3.11. Псевдоправославные, новые религиозные движения | 2 | - основы православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; |
| Тема 3.12. Язычество в России | 2 | - значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества |
| Тема 3.13. Новые религиозные движения | 2 | |
| УД 4. История свободомыслия | 46 | В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>уметь</i> : |
| Тема 4.1. Теория свободомыслия в отношении религии | 6 | - анализировать тексты сочинений по истории свободомыслия; |
| Тема 4.2. Свободомыслие в культуре древних народов | 4 | - вести аргументированный диалог в рамках дисциплины история свободомыслия; |
| Тема 4.3. Свободомыслие в Средние века и эпоху Возрождения | 10 | - представлять основные этапы развития свободомыслия; |
| Тема 4.4. Свободомыслие в Европе и Америке в Новое время | 10 | - характеризовать отечественное свободомыслие. В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>знать</i> : |
| Тема 4.5. Зарубежное свободомыслие в Новейшее время | 6 | - основные исторические этапы развития свободомыслия; |
| Тема 4.6. Отечественное свободомыслие | 10 | - основные концепции свободомыслия происхождения религии; |
| | | - проблемы диалога верующих и неверующих |
| УД 5. Конфессиональные отношения в России: истории и современность | 32 | В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>уметь</i> : |
| Тема 5.1. Понятие конфессиональных отношений как часть общественных отношений | 2 | - использовать положения и категории исторической науки для анализа и оценивания государственно-конфессиональных отношений в России; |
| | | - выделять и систематизировать основные |

| | | |
|---|------------|--|
| Тема 5.2. Историческая модель государственно-конфессиональных отношений | 8 | тенденции и особенности современного состояния государственно-конфессиональных отношений в России; - критически оценивать любую информацию религиозного содержания; |
| Тема 5.3. Понятие светского государства. Основные принципы свободы совести и его реализации | 2 | - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; |
| Тема 5.4. Правовые акты по защите прав на свободу совести и вероисповедания | 8 | В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>знать</i> : |
| Тема 5.5. Религиоведческое и религиозное образование | 6 | - нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений; |
| Тема 5.6. Современные нетрадиционные религии, деструктивные культы | 4 | - историю развития государственно-конфессиональных отношений; |
| Тема 5.7. Современное состояние религиозных конфессий и объединений | 2 | - современную картину государственно-конфессиональных отношений; |
| УД 6. Основы религиозных культур и светской этики | 100 | - тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России |
| Тема 6.1. Общая характеристика курса Основы религиозных культур и светской этики | 2 | В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>уметь</i> : |
| Тема 6.2. Изучение модуля «Основы православной культуры» | 15 | - определять роль светской этики и религиозных культур в культуре, истории и современности России; |
| Тема 6.3. Изучение модуля «Основы исламской культуры» | 15 | - представлять историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности; |
| Тема 6.4. Изучение модуля «Основы буддийской культуры» | 15 | - обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры; |
| Тема 6.5. Изучение модуля «Основы иудейской культуры» | 15 | - развивать способности обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога; |
| Тема 6.6. Изучение модуля «Основы мировых религиозных культур» | 15 | В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>знать</i> : |
| Тема 6.7. Изучение модуля «Основы светской этики» | 15 | - способы формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; |
| Тема 6.8. Подготовка творческих проектов | 8 | - нравственные идеалы и ценности, составляющих основу религиозных и светских традиций |

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>многонациональной культуры России, понимать их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основы мировых религиозных культур и светской этики, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - способы нравственного самосовершенствования, духовного саморазвития; - основы светской этики, традиционных религий, их роли в культуре, науке, истории и современности России |
| УД 7. Методика преподавания религиоведения | 32 | <p>В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам религиоведения; - определять цели и задачи урока религиоведения, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках религиоведения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать технические средства обучения (ТСО) на занятиях религиоведения; - проводить педагогический контроль на уроках религиоведения, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках религиоведения, выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков религиоведения. |
| Тема 7.1. Основные понятия и задачи методики преподавания религиоведения | 2 | |
| Тема 7.2. Целеполагание в религиоведческом образовании | 2 | |
| Тема 7.3. Содержание религиоведческого образования | 2 | |
| Тема 7.4. Основные дидактические принципы изучения и преподавания в светской школе | 2 | |
| Тема 7.5. Основные методы и приемы религиоведческого обучения | 4 | |
| Тема 7.6. Наглядность в обучении | 4 | |
| Тема 7.7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса | 4 | |
| Тема 7.8. Возможности использования технологий на уроке религиоведения | 4 | <p>В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы светской этики, традиционных религий, их роли в культуре, науке, истории и современности России; |
| Тема 7.9. Самостоятельная работа в процессе обучения религиоведения | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные возможности урока |

| | | |
|--|----|--|
| Тема 7.10. Лекционно-семинарская система обучения религиоведения | 2 | религиоведения в школе; - основы методики преподавания религиоведения; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по религиоведению. |
| Тема 7.11. Внеурочная деятельность по религиоведению | 2 | |
| Стажировка | 18 | <p>В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать урок ОРКСЭ (или другой урок религиоведческой направленности) по предложенному шаблону (или технологической карты); - подготовить, провести и проанализировать урок ОРКСЭ (или другой урок религиоведческой направленности) с отработкой умения в постановке цели, задач, соблюдения этапов урока; - подготовить, провести и проанализировать урок ОРКСЭ (или другой урок религиоведческой направленности) с использованием разнообразных методов и приемов для развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся; - подготовить, провести и проанализировать урок ОРКСЭ (или другой урок религиоведческой направленности) с организацией самостоятельной деятельности обучающихся. <p>В результате изучения дисциплины обучающийся (слушатель) должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как заполнять технологическую карту урока ОРКСЭ (или другой урок религиоведческой направленности); - способы, методы, приемы в правильной постановке цели, задач, соблюдения этапов урока ОРКСЭ (или другой урок религиоведческой направленности); - разнообразные методы и приемы для развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках ОРКСЭ (или другой урок религиоведческой направленности); - виды организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках ОРКСЭ (или другой урок религиоведческой направленности) |
| Итоговая аттестация | | |

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная деятельность обучающихся (слушателей) предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации и другие виды занятий и учебных работ, определённые учебным планом.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами,

имеющими, высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Каждый обучающийся (слушатель) обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, включая электронные базы периодических изданий.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам.

Каждый обучающийся (слушатель) имеет доступ к сети интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотекам.

8. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Освоение ДПП ПП заканчивается итоговой аттестацией обучающихся (слушателей). Лицам, успешно освоившим ДПП ПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП ПП и (или) отчисленными из ГБПОУ ИО «ЧПК», выдается справка об обучении или периоде обучения ГБПОУ ИО «ЧПК».

По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки обучающийся (слушатель) имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

Форма итоговой аттестации – итоговый междисциплинарный экзамен, предполагающий безмашинное тестирование.

Наименование разделов и тем, включенных в общий междисциплинарный тест:

Дисциплина 1. «Введение в специальность».

Перечень тем:

- Терминология программы ДПО Религиоведение
- Дорелигиозная эпоха. Возникновение религии
- Общая характеристика славянской ранней религии. Славянская мифология

Дисциплина 2. «Наука и религия».

Перечень тем:

- Специфика взаимоотношений науки и религии.
- Эволюция религиозно-философского осмысления науки.
- Наука и научные подходы к изучению религии.

Дисциплина 3. «Религиоведение».

Перечень тем:

- Предмет изучения религиоведения.
- Разделы религиоведения.
- Методы познания в религиоведении.
- Особенности научного метода познания религии.
- Критерии отличия религиозного и религиоведческого образования.

Дисциплина 4. История свободомыслия.

Перечень тем:

- Свободомыслие в древнем мире.
- Свободомыслие в Средние века и эпоху Возрождения.

Дисциплина 5. «Государственно-конфессиональные отношения в России: история и современность».

Перечень тем:

- Классификация нетрадиционных движений.
- Религиозных организаций в Иркутской области.
- Эзотеризм.

Дисциплина 6. Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)

Перечень тем:

- Модуль «Основы православной культуры».
- Модуль «Основы исламской культуры».
- Модуль «Основы буддийской культуры».
- Модуль «Основы буддийской культуры».
- Модуль «Основы иудейской культуры».
- Модуль «Основы мировых религиозных культур».
- Модуль «Основы мировых религиозных культур».

Дисциплина 7. Методика преподавания религиоведения.

Перечень тем:

- Основные понятия и задачи методики преподавания религиоведения.
- Целеполагание в религиоведческом образовании.
- Содержание религиоведческого образования.
- Основные методы и приемы религиоведческого обучения.
- Возможности использования технологий на уроках религиоведения.

Основными условиями подготовки и процедуры проведения ИМЭ являются:

а) ознакомление обучающихся (слушателей) с программой итоговой аттестации проходит в декабре текущего года;

б) проведение групповых консультаций по дисциплинам учебного плана ДПП ПП;

в) форма проведения экзамена – безмашинное тестирование;

г) создан основной вариант теста открытого типа

д) время выполнения теста – 90 минут.

По итогам экзамена оценивание обучающихся (слушателей) осуществляется по шкале в соответствии с нижеприведенными критериями:

Отметка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся (слушатель) ответил правильно менее чем на 50% вопросов.

Отметка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся (слушатель) ответил правильно на 50% - 70% вопросов.

Отметка «*хорошо*» ставится, если обучающийся (слушатель) ответил правильно на 76% - 90% вопросов.

Отметка «*отлично*» ставится, если обучающийся (слушатель) ответил правильно на 91% - 100% вопросов.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный вариант итогового междисциплинарного экзамена (безмашинный открытый тест):

1. Что является предметом изучения религиоведения.
2. Назовите разделы религиоведения.
3. Перечислите методы познания в религиоведении.
4. Назовите одного из основателей и наиболее выдающегося представителя мифологической или натуралистической школы, который утверждал, что образы древних мифов - лишь персонифицированные явления природы.
5. Назовите римских аналогов греческих богов. Заполните таблицу:

| Греческий бог | Римский бог |
|---------------|-------------|
| Арес | |
| Афродита | |
| Аполлон | |
| Артемида | |
| Асклепий | |
| Афина | |
| Деметра | |
| Дионис | |
| Гефест | |
| Гера | |
| Гермес | |
| Гестия | |
| Посейдон | |
| Зевс | |

6. Перечислите основные божества брахманизма.
7. Что буквально означает слово «Будда».
8. Что означает слово «карма».
9. Перечислите 8 основных положений иудаизма.
10. Где и когда возникло христианство.
11. Как переводится с санскрита на русский язык слова «ислам» и «мусульманин»
12. Сколько имен (эпитетов) имеет АЛЛАХ.
13. Напишите синонимичные словосочетания понятия «Нетрадиционные культуры».
14. Назовите число зарегистрированных в Иркутской области религиозных организаций (по состоянию на 1.01.2010г. По данным Управления Министерства юстиции Российской Федерации).

15. Какой принцип является основополагающим в концепции Жэнь (человечности) - идеальных отношений между людьми в семье, обществе и государстве (конфуцианство).
16. Что в переводе означает «Даодэцин».
17. Перечислите основные направления русской философии XIX в.
18. Назовите этапы в развитии Древнегреческой (античной) философии.
19. Перечислите основные черты средневековой теологической философии.
20. Какой принцип лежит в основе Бихевиоризма.
21. Перечислите основные формы свободомыслия в истории культуры и цивилизации.
22. Что означает термин «эзотеризм».
23. Перечислите исторические типы мировоззрения.
24. Назовите критерии отличия религиозного и религиоведческого образования.
25. Назовите особенности научного метода познания религии.
26. Дайте определение ранним формам религии «фетишизм», анимизм», «магия».
27. Перечислите богов верхнего уровня славянской мифологии (5 имен).
28. Перечислите божества среднего уровня славянской мифологии (5 имен)
29. Перечислите существ нижнего уровня славянской мифологии (5 имен)
30. Назовите представителей древнерусской литературы, которых можно считать первыми выразителями свободы слова (3 имени).